

Bewertungsbogen zur mündlichen Prüfung

(gilt nicht für Fremdsprachenprüfungen)

Bereich / Gewichtung

- | | | | |
|--|----------------|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> Ausbildungsvorbereitung | (ca. 80/10/10) | <input type="checkbox"/> Höhere Handelsschule | (ca. 80/10/10) |
| <input type="checkbox"/> Berufsschule | (ca. 70/20/10) | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsgymnasium | (ca. 80/10/10) |
| <input type="checkbox"/> Berufsfachschule | | <input type="checkbox"/> Fachschule | (ca. 70/20/10) |

Ausnahme für die Fächer: *VWL* und *Biologie*: 70/20/10

Anlass der Prüfung: _____

Fach: _____ **Datum:** _____

Prüfling: _____ **Klasse:** _____

1. Prüfungsteil: Vortrag

Kompetenzen	Noten/ Punkte	Kriterien	Gewichtung
Fachkompetenz (Wissen)			s.o.
Fachkenntnisse	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	umfassend, sehr fundiert, genau gut fundiert meist genau, nicht immer umfassend in Teilen ungenau, oberflächlich lückenhaft, erhebliche Schwächen sehr lückenhaft, fast keine Kenntnisse	
Fachsprache	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	sichere, geschickte Verwendung meist sichere und geschickte Anwendung im Allgemeinen richtige Verwendung lückenhafte Verwendung unsichere, schwerfällige Verwendung Verwendung von Fachsprache nicht erkennbar	
Argumentation	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	gewandt, anschaulich, differenz., umfassend, voll überzeug., schlüssig weitgehend anschaulich, weitgehend differenz., überwieg. überzeug. im Allgemeinen überzeugend und meist anschaulich, weit stimmig nicht in allen Teilen verständlich, nicht immer überzeug., fehlerhaft, dürtig fehlerhaft, inkonsequent, fast nur Unwesentliches, logische Mängel fast unverständlich, phrasenhaft ohne Logik, inkonsequent	
Methodenkompetenz (Fertigkeiten)			s.o.
Gliederung / logischer Aufbau	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	logisch, stets schlüssig, klar einleuchtend, schlüssig, nachvollziehbar, eigenständig im Ganzen stimmig, Wesentliches erkannt teilweise fragwürdig, schwerfällig, wenig überzeugend fehlerhaft, inkonsequent, fast nur Unwesentliches, logische Mängel verworren, ohne Logik u. Zusammenhang, das Wesentl. nicht erkannt	
Nutzung des Materials	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	sehr präzise, umfassende Auswertung bzgl. der Fragestellung genau, umfassend im Ganzen angemessen eher ungenau, oberflächlich sehr oberflächlich, fehlerhaft kein sinnvoller Bezug zum Material	
Selbstständigkeit			s.o.
Art des Vortrags	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	völlig frei, zusammenhängen, flüssig weitgehend frei, weitgehend zusammenhängend, weitgehend flüssig noch zusammenhängend, meist verständlich zu sehr von Notizen abhängig, nicht immer zusammenhängend stockend, teilweise verworren, unbeholfen unverständlich, ohne Zusammenhang	

Bewertung 1. Teil der Prüfung: _____

2. Prüfungsteil: Prüfungsgespräch

Kompetenzen	Noten/ Punkte	Kriterien	Gewichtung
Fachkompetenz (Wissen)			S.O.
Fachkenntnisse	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	umfassend, sehr fundiert, genau, stellt gekonnt Zusammenhänge zwischen verschiedenen Themenbereichen her gut fundiert, kann in Ansätzen Zusammenhänge zwischen verschiedenen Themenbereichen darstellen meist genau, nicht immer umfassend in Teilen ungenau, oberflächlich lückenhaft, erhebliche Schwächen sehr lückenhaft, fast keine Kenntnisse	
Fachsprache	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	sichere, geschickte Verwendung der Fachsprache meist sichere und geschickte Anwendung der Fachsprache im Allgemeinen richtige Verwendung der Fachsprache lückenhafte Verwendung der Fachsprache unsichere, schwerfällige Verwendung der Fachsprache Verwendung von Fachsprache nicht erkennbar	
Methodenkompetenz (Fertigkeiten)			S.O.
Gliederung / logischer Aufbau	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	logisch, stets schlüssig, stets nachvollziehbar einleuchtend, schlüssig, nachvollziehbar im Ganzen stimmig, insgesamt nachvollziehbar teilweise nicht nachvollziehbar fehlerhaft, inkonsequent, logische Mängel, wenig nachvollziehbar verworren, ohne Logik und Zusammenhang	
Selbstständigkeit			S.O.
Verhalten im Gespräch	(1) (14) (2) (11) (3) (08) (4) (05) (5) (02) (6) (00)	sehr gewandt, beweglich, sicheres Erfassen von Fragen/Impulsen weitgehend sicher und gewandt einigermaßen geübt, wenige Hilfen erforderlich beim Erfassen von Fragen Hilfen notwendig, wenig beweglich im Gespräch schwerfällig beim Erfassen von Fragen, unsicher im Gespräch sehr unsicher, unfähig zum themenbezogenen Gespräch	

Bewertung: 2. Teil der Prüfung: _____

3. Ermittlung der Prüfungsnote

Gewichtung der Prüfungsteile 1 und 2: gleichgewichtig

Endnote der Prüfung:

Datum: _____

Vorsitzende/r: _____

Fachprüfer/in: _____

Protokollant/in: _____

Bewertungsbogen zu Sprechprüfungen in der Fremdsprache und mündlichen Abiturprüfungen in Englisch¹

Anlass (ankreuzen): Sprechprüfung als Ersatz einer Klausur Abiturprüfung

Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1. Prüfungsteil: Zusammenhängendes Sprechen

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung			
10	<input type="radio"/>		Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).			
9	<input type="radio"/> Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.					
8	<input type="radio"/>		Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
7	<input type="radio"/> Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.	Aussprache/ Intonation				
6	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag	<i>[Für Aussprache/ Intonation können maximal 3 Punkte vergeben werden.]</i>	<input type="radio"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz	<input type="radio"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei
5	<input type="radio"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen .		<input type="radio"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig	<input type="radio"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt	<input type="radio"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen	<input type="radio"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden
4	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> grundlegende Struktur erkennbar; z. T. verkürzend und/oder weitschweifend; nicht durchgehend flüssig	<input type="radio"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation	<input type="radio"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	<input type="radio"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft
3	<input type="radio"/> Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		<input type="radio"/> sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher	<input type="radio"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis	<input type="radio"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen	<input type="radio"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar
2	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
1	<input type="radio"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.					
0	<input type="radio"/>					
Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.						

Punktzahl Prüfungsteil 1: Inhalt ___ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ___ / 15 Pkt. = ___ / 25 Pkt.

Bewertungsbogen zu Sprechprüfungen in der Fremdsprache und mündlichen Abiturprüfungen in Englisch¹

Anlass (ankreuzen): Sprechprüfung als Ersatz einer Klausur Abiturprüfung

Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____

2. Prüfungsteil: An Gesprächen teilnehmen

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung										
10	<input type="radio"/>	Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.	Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).										
9	<input type="radio"/>		Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.										
8	<input type="radio"/>												
7	<input type="radio"/>		Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.	Kommunikative Strategie / Diskurskompetenz		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit							
6	<input type="radio"/>		Aussprache/ Intonation		Wortschatz		Grammatische Strukturen						
5	<input type="radio"/>		Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen .	4	<input type="radio"/>	flexible, situationsangemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation	[Für Aussprache/ Intonation können maximal 3 Punkte vergeben werden.]	<input type="radio"/>	präziser, differenzierter und variabler Wortschatz	<input type="radio"/>	breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei		
4	<input type="radio"/>		3		<input type="radio"/>	weitgehend flexible Interaktion; in der Regel sicher, situationsangemessen und adressatengerecht	<input type="radio"/>	klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt	<input type="radio"/>	überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen	<input type="radio"/>	gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden	
3	<input type="radio"/>		Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.	2		<input type="radio"/>	gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u.U. benötigt; Reaktion auf Nachfragen; weitgehend flexibel; weitgehend angemessener Adressatenbezug	<input type="radio"/>	im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation	<input type="radio"/>	einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	<input type="radio"/>	Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft
2	<input type="radio"/>		1		<input type="radio"/>	stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Adressatenbezug	<input type="radio"/>	Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis	<input type="radio"/>	sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen	<input type="radio"/>	auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar	
1	<input type="radio"/>		Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.	0		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
0	<input type="radio"/>		0		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Punktzahl Prüfungsteil 2: Inhalt ___ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ___ / 15 Pkt. = ___ / 25 Pkt.

Bewertungsbogen zu Sprechprüfungen in der Fremdsprache und mündlichen Abiturprüfungen in Englisch¹

Anlass (ankreuzen): Sprechprüfung als Ersatz einer Klausur Abiturprüfung

Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Prüfungsteile	max. Punkte	erreichte Punkte
Prüfungsteil 1:	25	
Prüfungsteil 2:	25	
Gesamtpunktzahl	50	
Note		

Datum: _____

Unterschriften: _____

Prüfer/in

Vorsitzende/r²

Protokollant/in

Endnote der mündlichen Prüfung

Notenpunkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Punkte	50-48	47-45	44-43	42-40	39-38	37-35	34-33	32-30	29-28	27-25	24-23	22-20	19-17	16-14	13-10	9-0

Hinweis:

Eine Prüfungsleistung, die in einem der beiden Beurteilungsbereiche inhaltliche Leistung und Darstellungsleistung/sprachliche Leistung eine ungenügende Leistung darstellt, kann insgesamt nicht mit mehr als drei Notenpunkten bewertet werden. Eine ungenügende Leistung im inhaltlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 4 Punkte erreicht werden. Eine ungenügende Leistung im Darstellungs- und sprachlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 6 Punkte erreicht werden.

¹ Quelle: Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) *Handreichung zu Sprechprüfungen in den modernen Fremdsprachen für die Bildungsgänge, die zu einem Berufsabschluss nach Landesrecht und zur allgemeinen Hochschulreife oder zu beruflichen Kenntnissen und zur allgemeinen Hochschulreife führen*. März 2014, S. 8 f

² entfällt bei Sprechprüfungen als Ersatz für eine Klausur

Bewertungsbogen zur mündlichen Abiturprüfung im 4. Fach – Fremdsprachen *Niederländisch/Spanisch*

Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____ Niederländisch Spanisch

1. Prüfungsteil: Vortrag

Note	Fachliches und inhaltliches Grundlagenwissen (ca. 25 % bzw. 40 %)	Note	Textverständnis (ca. 15 % bzw. 0%)	Note	Qualität der sprachlichen Leistung (ca. 60 %)
1+ <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist vollständig gelöst.	1+ <input type="radio"/>	Der Informationsgehalt des Textes wird auch in Einzelheiten vollständig erkannt, in allen Hauptgedanken und relevanten Details korrekt wiedergegeben .	1+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: <u>weitestgehend</u> korrekt Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitestgehend</u> dem Anlass Äußerungen: spontan, <u>weitestgehend</u> flüssig gut verständlich .
1 <input type="radio"/>	Der Vortrag ist verständlich und kann unmittelbar für seinen Zweck verwendet werden.	1 <input type="radio"/>		1 <input type="radio"/>	
1- <input type="radio"/>		1- <input type="radio"/>		1- <input type="radio"/>	
2+ <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist nahezu vollständig gelöst.	2+ <input type="radio"/>	Die für das Verständnis des Textes zentralen Haupt- und Detailaussagen werden vollständig erkannt und korrekt wiedergegeben .	2+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: <u>weitgehend</u> korrekt. Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitestgehend</u> dem Anlass Äußerungen: nahezu spontan, <u>weitgehend</u> flüssig und gut verständlich .
2 <input type="radio"/>	Der Vortrag ist verständlich und erfüllt seinen Zweck.	2 <input type="radio"/>		2 <input type="radio"/>	
2- <input type="radio"/>		2- <input type="radio"/>		2- <input type="radio"/>	
3+ <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist weitgehend gelöst.	3+ <input type="radio"/>	Die für das Verständnis des Textes zentralen Haupt- und Detailaussagen werden mit Ausnahmen vollständig erkannt und weitgehend korrekt wiedergegeben , so dass der Informationsgehalt des Ausgangstextes insgesamt angemessen wiedergegeben ist.	3+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: <u>vorwiegend</u> korrekt und Verständnis: <u>nicht</u> beeinträchtigt. Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitgehend</u> dem Anlass. Äußerungen: vorwiegend flüssig Verständnis: nur geringfügig beeinträchtigt.
3 <input type="radio"/>	Der Vortrag ist verständlich und erfüllt seinen Zweck.	3 <input type="radio"/>		3 <input type="radio"/>	
3- <input type="radio"/>		3- <input type="radio"/>		3- <input type="radio"/>	
4+ <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist mehrheitlich gelöst.	4+ <input type="radio"/>	Auch wenn einige Haupt- und Detailaussagen des Textes erkannt und wiedergegeben werden, so ist der gesamte Informationsgehalt des Ausgangstextes an einigen Stellen fehlerhaft bzw. lückenhaft .	4+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: häufiger fehlerhaft und Verständnis: <u>nicht wesentlich</u> beeinträchtigt; Wortwahl/Redewendungen: entsprechen vorwiegend dem Anlass Äußerungen: vereinzelt stockend und <u>stellenweise schwer verständlich</u> .
4 <input type="radio"/>	Der Vortrag erfüllt seinen Zweck.	4 <input type="radio"/>		4 <input type="radio"/>	
4- <input type="radio"/>		4- <input type="radio"/>		4- <input type="radio"/>	
5+ <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist nur stellenweise gelöst.	5+ <input type="radio"/>	Der Ausgangstext wird in vielen Haupt- und Detailaussagen nicht verstanden und wiedergegeben .	5+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: häufig fehlerhaft und Verständnis: beeinträchtigt Wortwahl/Redewendungen: entsprechen nur stellenweise dem Anlass Äußerungen: mehrfach stockend, <u>nicht immer verständlich</u>
5 <input type="radio"/>	Der Vortrag erfüllt seinen Zweck kaum mehr .	5 <input type="radio"/>		5 <input type="radio"/>	
5- <input type="radio"/>		5- <input type="radio"/>		5- <input type="radio"/>	
6 <input type="radio"/>	Die Aufgabe ist nicht gelöst. Der Vortrag erfüllt seinen Zweck nicht mehr .	6 <input type="radio"/>	Weder zentrale Thematik noch Detail- und Hauptaussagen des Ausgangstextes werden wiedergegeben.	6 <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturgebrauch: erheblich fehlerhaft und Verständnis: erheblich beeintr. Wortwahl/Redewendungen: entsprechen dem Anlass kaum oder nicht Äußerungen: stockend u. stellenweise <u>nicht verständlich</u> .

Gesamtnote 1. Prüfungsteil:

Bewertungsbogen zur mündlichen Abiturprüfung im 4. Fach – Fremdsprachen *Niederländisch/Spanisch*

Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____ Niederländisch Spanisch

2. Prüfungsteil: Prüfungsgespräch

Note	Qualität der inhaltlichen Leistung (ca. 40 %)	Note	Qualität der sprachlichen Leistung (ca. 60 %)
1+ <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden vollständig erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich vollständig präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt vollständig .	1+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: <u>weitestgehend</u> korrekt Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitestgehend</u> dem Anlass Äußerungen: spontan, <u>weitestgehend</u> flüssig gut verständlich .
1 <input type="radio"/>		1 <input type="radio"/>	
1- <input type="radio"/>		1- <input type="radio"/>	
2+ <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden nahezu vollständig erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich nahezu vollständig präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt nahezu vollständig .	2+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: <u>weitgehend</u> korrekt. Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitestgehend</u> dem Anlass Äußerungen: nahezu spontan, <u>weitgehend</u> flüssig und gut verständlich .
2 <input type="radio"/>		2 <input type="radio"/>	
2- <input type="radio"/>		2- <input type="radio"/>	
3+ <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden weitgehend erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich weitgehend präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt weitgehend .	3+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: <u>vorwiegend</u> korrekt und Verständnis: <u>nicht</u> beeinträchtigt. Wortwahl/Redewendungen: entsprechen <u>weitgehend</u> dem Anlass. Äußerungen: vorwiegend flüssig Verständnis: nur geringfügig beeinträchtigt.
3 <input type="radio"/>		3 <input type="radio"/>	
3- <input type="radio"/>		3- <input type="radio"/>	
4+ <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden mehrheitlich erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich mehrheitlich präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt mehrheitlich .	4+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: häufiger fehlerhaft und Verständnis: <u>nicht wesentlich</u> beeinträchtigt; Wortwahl/Redewendungen: entsprechen vorwiegend dem Anlass Äußerungen: vereinzelt stockend und stellenweise schwer verständlich
4 <input type="radio"/>		4 <input type="radio"/>	
4- <input type="radio"/>		4- <input type="radio"/>	
5+ <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden nur stellenweise erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich nur stellenweise präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt nur stellenweise .	5+ <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: häufig fehlerhaft und Verständnis: beeinträchtigt Wortwahl/Redewendungen: entsprechen nur stellenweise dem Anlass Äußerungen: mehrfach stockend, <u>nicht immer</u> verständlich
5 <input type="radio"/>		5 <input type="radio"/>	
5- <input type="radio"/>		5- <input type="radio"/>	
6 <input type="radio"/>	Die Fachfragen werden nicht erfasst Die Fragen werden inhaltlich und fachlich nicht präzise und angemessen beantwortet. Die deutliche Darstellung und Begründung des eigenen Standpunktes gelingt nicht .	6 <input type="radio"/>	Aussprache/Strukturengebrauch: erheblich fehlerhaft und Verständnis: erheblich beeinträchtigt Wortwahl/Redewendungen: entsprechen dem Anlass kaum oder nicht Äußerungen: stockend und stellenweise <u>nicht</u> verständlich .

Gesamtnote 2. Prüfungsteil:

Bewertungsbogen zur mündlichen Abiturprüfung im 4. Fach – Fremdsprachen *Niederländisch/Spanisch*



Prüfling: _____ Klasse: _____ Datum: _____ Niederländisch Spanisch

Gesamtnote der mündlichen Prüfung

Prüfungsteile	%	Note	Note in Punkten
Prüfungsteil 1:	50 %		
Prüfungsteil 2:	50 %		
Gesamtnote:			

Datum

Unterschriften

Prüfer/in

Vorsitzende/r

Protokollant/in